



VEJEN KOMMUNE

*Veerst-Bække

PÆDAGOGISK LÆREPLAN

0-2 ÅR

FRA 01-01-2017 TIL 31-12-2018



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

Indholdsfortegnelse

1 INDLEDNING	3
1.1 Indledning	3
1.2 Værdier	4
1.3 Pædagogiske principper	5
1.4 Læringsforståelse	5
2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER	7
2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL	7
2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV	7
2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION	8
2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN	9
2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	9
2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG	10
3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	11
3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN	11
3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER	11
3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION	11
3.4 METODER TIL EVALUERING	11
3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS	12
4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER	13
4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING	13
4.2 SOCIALE KOMPETENCER	14
4.3 SPROGLIG UDVIKLING	15
4.4 KROP OG BEVÆGELSE	16
4.5 NATUREN OG NATURFÆNOMENER	17
4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER	18
5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE	20
5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ	20
5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER	20
6 AFSLUTNING	21



1 INDLEDNING

1.1 Indledning

Kommunens fastsatte indledning

Du sidder nu med en pædagogisk læreplan fra et af Vejen Kommunes dagtilbud.

Den pædagogiske læreplan er et dokument, hvor det pædagogiske personale sammen med forældrebestyrelserne sætter mål for, hvilke erfaringer og kompetencer børnene skal have mulighed for at tilegne sig gennem deres tid i dagtilbuddet.

Formålet for dagtilbud er beskrevet i Dagtilbudslovens § 7 og siger at 'Børn i dagtilbud skal have et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, som fremmer deres trivsel, sundhed, udvikling og læring'.

På den baggrund har vi besluttet at Kerneopgaven i Vejen Kommune dagtilbud er, at Fremme barnets muligheder i livet.

Der er tillige udarbejdet en samlet målsætning for Kommunens Dagtilbud, som udtrykker, i hvilken retning vi ønsker at bevæge os, samt hvilke resultater vi ønsker at opnå ift. Kerneopgaven.

I den pædagogiske læreplan skal der sættes mål for børnenes læring indenfor disse seks temaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Sociale kompetencer
- Sproglig udvikling
- Krop og bevægelse
- Naturen og naturfænomener
- Kulturelle udtryksformer og værdier

Den pædagogiske læreplan er et vigtigt arbejdsredskab for personale og forældrebestyrelse, den giver et samlet indtryk af, hvordan institutionerne arbejder med at skabe et godt børnemiljø, hvor alle børn trives, udvikler sig og lærer optimalt. Der gives også eksempler på, hvilke pædagogiske metoder der anvendes, og hvilke aktiviteter der sættes i værk, samt hvordan der evalueres og følges op på planens mål og resultater.

Rigtig god læselyst!

Områdets indledning

Vores pædagogiske læreplan er et levende arbejdsredskab for alle medarbejdere og ledelse i børnehaven.

De overordnede mål, værdier og kerneopgaven er pejlemærker for os.

Der er en rød tråd mellem kerneopgaven og de overordnede mål ud til den enkelte medarbejder og videre til forældrene. Forældrene er barnets fyrtårn, kun sammen kan vi styre i den rigtige retning for barnet. I den enkelte stues mål afspejler sig især kerneopgaven, målene for de 6 læreplanstemaer og de overordnede mål fra forvaltning og byrådet.

Stuernes mål evalueres internt hvert halve år samt hvert år med bestyrelsen. Stuerne udarbejder nye mål hvert halve år.

Vi arbejder med baggrund i styrkebaseret pædagogik.



1.2 Værdier

Kommunens fastsatte værdier

Vejen Kommune har et overordnet værdisæt kaldet NASA. Herunder kan I se de kommunale værdier samt, hvordan vi ønsker, at de udmøntes i dagtilbuddet.

Nytænkning:

Vi er nytænkende og ser muligheder. -

Når de pædagogiske aktiviteter understøtter barnets egne initiativer og handlemuligheder.

Anerkendelse:

Vi er anerkendende i mødet med borgere, samarbejdspartnere og kolleger. -

Når barnet tager aktivt del i fællesskabet og oplever venskaber.

Sammenhæng:

Vi skaber sammenhæng på tværs, og sammen med borgerne. -

Når der er et tæt samspil mellem forældre og det pædagogiske personale omkring barnets trivsel, udvikling og læring.

Ansvarlighed:

Vi tager og giver ansvar. -

Når alle børn trives.

Områdets værdier

Børnehavens værdier:

Vi vil i Veerst Bække Børnehave

sammen med forældrene

skabe rummelige rammer

med vækst og udvikling for børnene

Børnehavens mission med baggrund i Vejen Kommunes mission:

Vi tager udgangspunkt i borgeren og virksomheden

- Der er samarbejde, fællesskab og samhørighed med familien, barnet og os

Vi ser muligheder frem for begrænsninger

- Vi bruger hinandens kompetencer og ressourcer

Vi er i dialog og indgår i udviklende fællesskaber

- Vi bruger åben og ærlig kommunikation, vi møder forældre og barnet, hvor det er

Vi skaber løsninger sammen

- I dialog med forældrene har vi fokus på tidlig indsats, barnets bedste og tværfagligt samarbejde

Vi er effektive og ressource bevidste

Værdier og mål for ledelsesteamet

- ledelsesteamet giver respekt og viser tillid

- engagement og dialog fører til udvikling

- vi tager ansvar for fællesskabet, arbejder i helheder og på tværs af organisationen



1.3 Pædagogiske principper

Kommunens fastsatte pædagogiske principper

1. Princip: Konsekvent fokus på forældreinddragelse og inkluderende børnefællesskaber
2. Princip: Sammenspil mellem leg, rutiner og pædagogiske aktiviteter, der understøtter barnets udvikling og læring
3. Princip: Tæt dialog og relevant inddragelse af flerfaglige samarbejdspartnere omkring barnets trivsel, potentialer og udfordringer samt udvikling og læring
4. Princip: En stærk professionskultur, hvor medarbejdernes kompetencer udvikles og sættes i spil, på baggrund af systematisk refleksion og forskningsbaseret viden

Områdets pædagogiske principper

1. Princip: Vi anvender en anerkendende dialog, hvor barnet er i centrum. Forældre er involveret fra den første bekymring.
2. Princip: Vi tilrettelægger dagligdagen, så der er en vekselvirkning mellem leg, rutiner og aktiviteter.
3. Princip: Vi samarbejder med alle relevante parter, for at fremme barnets muligheder i livet.
4. Princip: Vi benytter os af efteruddannelsesmuligheder på alle niveauer samt lokale tiltag til udvikling af pædagogisk praksis.

1.4 Læringsforståelse

Kommunens fastsatte læringsforståelse

Når vi i Vejle Kommunes dagtilbud taler om læring, mener vi, at børn leger og lærer hele tiden.

- Leg udspringer af barnets behov og interesser og er, i samspillet med andre, fundamentet for, at barnet kan udvikle evnen til at øve indflydelse på og skabe kontrol over sit eget liv
- Vi følger barnets motivation og intentioner – i tæt samspil med barnet selv, dets kammerater og forældre
- Vi understøtter læring når barnet oplever trykthed, mødes med tillid og udfordringer samt inspiration fra nærværende og fagligt kompetente voksne

Arbejdet med læring i dagtilbuddene understøttes lokalt af 23 Læringsagenter, der gennem fælles diplomuddannelse samt netværk, kan byde ind med specifik viden og kompetencer omkring arbejdet med børn og unges læreprocesser, pædagogisk relationsarbejde samt pædagogisk udviklingsarbejde.

Herudover deltager medarbejdere fra dagplejen og daginstitutioner for 4. år i træk i praksisforskningsprojektet 'Barnet i Centrum', hvor der i første omgang blev arbejdet specifikt med de 0-3 årige børns samspil og læring. Fra 2016 inddrages også de 3-6 årige børn i projektet.

Områdets læringsforståelse

- læring sker gennem deltagelse i fællesskaber - nærværende voksne i forhold til barnet og dets aktiviteter - med udgangspunkt at der sker udvikling og læring, er det vigtigt at være nærværende, interesseret og nysgerrig for at møde barnet, hvor det er. - vi vægter at følge barnets spor for at skabe motivation og interesse. Vi arbejder ud fra styrkebaseret pædagogik. Under alle læringsmål er det vigtigt at hjælpe og støtte barnet i at blive robust og forandringsparat. Selvkontrol er en vigtig evne for



barnet i dets samarbejde og læring i fællesskaber og de forskellige kontekster barnet bevæger sig i. Vi ser barnets styrker. Vi vægter forudsigelighed og værdien i rutinerne højt, samt at kunne klare udfordringer i hverdagen. Det enkelte barn har sit eget særkende, børnegrupperne er på mange måder forskellige. Derfor tilgodeser vi det enkelte barns læringsstil.



2 GENERELLE RAMMER FOR ARBEJDET MED DE PÆDAGOGISKE LÆREPLANSTEMAER

2.1 DE OVERORDNEDE LÆRINGSMÅL

Kommunens fastsatte overordnede læringsmål

Dagtilbuddet skal skabe et fysisk, psykisk og æstetisk børnemiljø, der i samarbejde med hjemmene

- understøtter børnenes trivsel, sundhed, alsidige udvikling og læring
- sikrer dem en god og tryk opvækst, med mulighed for leg, fordybelse, udforskning og erfaring
- fremmer deres selvværd, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber, samt forståelse for demokrati og kulturel integration
- styrker oplevelsen af sammenhæng og kontinuitet på tværs af hjem, dagtilbud og skole

På denne baggrund formulerer dagtilbuddene mål og kriterier ud fra den pædagogiske læreplans temaer og evaluerer dem løbende både internt og på tværs af dagtilbud og skole.

Der udarbejdes lokalt fastsatte mål for progression over tid ift. børnenes udvikling af sprog samt robusthed og forandringsparathed.

Områdets overordnede læringsmål

Vi arbejder struktureret og planlagt med udgangspunkt i SMTTE.

Vi er bevidste om, at leg og relationer er vigtige for barnets læring.

Vi anerkender, at barnets læring både sker i dagligdagens rutiner og i planlagte aktiviteter.

Vi tager udgangspunkt i barnets interesser og relationer.

Vi arbejder iagttagende og reflekterende.

2.2 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR BØRN MED SÆRLIGE BEHOV

Kommunens fastsatte læringsmål for børn med særlige behov

I Vejen Kommune har vi en Forebyggelsesstrategi, der skal sikre at alle børn og unge (0-18 år) får de bedst mulige rammer for trivsel og udvikling.

Visionen er, at ressourcer og kompetencer hos barnet/den unge, familien, netværket og ansatte i Vejen Kommune skal udnyttes effektivt gennem en sammenhængende indsats.

Målet er at understøtte inklusion i Dagtilbuddet, så alle børn har mulighed for at være en del af udviklende fællesskaber.

Børn i forskellige udfordringer støttes derfor i deres udvikling og læring som en integreret del af den almene pædagogiske indsats med inddragelse af relevante resourcepersoner i og omkring Dagtilbuddet. Der er udarbejdet en fast model samt handleguides for, hvornår og hvordan sundhedsplejersker, psykologer, familiekonsulenter mv. inddrages i hhv. forbyggende, foregribende og indgribende indsatser.

Forældre, børn og pædagoger har desuden mulighed for at få bistand fra et korps af specialpædagogisk uddannende pædagoger – Resourcepædagogerne.



Ressourcepædagogernes bistand tager afsæt i observationer af:

- Personalets interaktion med barn/børn, barn/personale, personale/personale
- Barnets interaktion til de øvrige børn
- Familien og netværkets mulighed for at være aktive medspillere i et gensidigt og forpligtende samarbejde

Herudover faciliteres inklusionsindsatsen af Dagtilbud- og Skoleafdelingens udviklingskonsulenter, der bidrager med sparring samt udviklings- og uddannelses tiltag for ledere og medarbejdere.

Kommunen råder desuden over Specialdagtilbuddet Sløjfen, der er oprettet under servicelovens § 32, og er et tilbud til børn med vidtgående behov.

Områdets læringsmål for børn med særlige behov

Vi vægter samarbejde og tæt dialog med barnets forældre, også omkring særlige behov og tiltag.

Vi arbejder med barnets deltagelse som et mål i sig selv.

Vi arbejder med barnets styrker og med henblik på at få alle børn til at føle sig accepteret i fællesskabet.

Vores udgangspunkt er, at barnet har lige muligheder, trods forskellige forudsætninger og udfordringer.

Vi inddrager relevante tværfaglige parter ved behov.

2.3 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR METODER OG AKTIVITETER TIL INKLUSION

Områdets metoder og aktiviteter til inklusion:

Børnehaven arbejder med baggrund i styrkebaseret pædagogik.

Børn har ret til forskellighed. Barnet møder forskellighed i børnehaven, blandt kammerater og medarbejdere, samtidig med, at barnet selv respekteres for den, det er.

Medarbejderne er specielt opmærksomme på det enkelte barn i overgangene i dets liv - f.eks. fra hjem til vuggestue/børnehave og fra børnehave til førskole.

Der samarbejdes ærligt og i gensidig tillid mellem forældre og medarbejdere.

I det tværfaglige arbejde arbejdes der relevant og positivt. Forældre deltager i alle relevante møder vedr. deres barn.

Der tages særlige hensyn og fokuseres fagligt på de børn, som har særlige behov - hvad enten det er længere- eller kortvarende.

Medarbejderne har mulighed for kollegial og ekstern sparring og supervision ved behov.



2.4 ARBEJDET MED LÆRINGSMÅL FOR SPROGINDSATSEN

Kommunens fastsatte overordnede sprogindsats

Dagtilbud og Skole i Vejen Kommune vil gennem mål- og resultatstyring understøtte det sprogpædagogiske arbejde i dagtilbud og skoler, så alle børns sprogfærdigheder og literacy-kompetencer styrkes. Dette skal bidrage til øget trivsel og være med til at skabe flere muligheder i livet for det enkelte barn.

Gennem udvikling af en struktureret og kvalificeret datakultur og dermed systematisk anvendelse af data via bl.a. TRAS, Rambølls sprog- og overgangsvurderinger, læseprøver og Nationale test kan vi få vigtig viden om børns sprog og læsning både på kommunalt niveau, på område- og institutionsniveau samt på individniveau.

Analyse af disse data vil kunne give eksakt viden om:

- hvilke sproglige områder, der kan være behov for at understøtte med målrettede indsatser
- hvilke kompetencer der kan deles på tværs af dagtilbud og skoler

Generelle indsatser omkring børnenes sprog- og literacykompetencer prioriteres, understøttes og koordineres af Dagtilbud og Skoles Tale-høreteam og udviklingskonsulenter.

Der uddannes herudover sprog- og læsevejledere på diplomniveau, som på tværs af dagtilbud og skole kan bidrage til og understøtte de lokale pædagogiske indsatser. Dette arbejde netværksunderstøttes via Dagtilbud og Skoles konsulenter.

Områdets overordnede sprogindsats

Vi har en sprogansvarlig pædagog, der bruges som ressource i alle børnegrupper - hun er en del af det kommunale sprognetværk.

Der tages udgangspunkt i det kommunale niveau og mål for området. Kompetenceudvikling og netværksarbejde prioriteres højt.

2.5 ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Kommunens fastsatte arbejde med overgange og sammenhæng

I Vejen Kommune har vi et stærkt fokus på, at skabe sammenhæng og mening i børnenes liv. Derfor er der et tæt og forpligtigende samarbejde med forældrene, mellem de enkelte dagtilbud samt mellem kommunale ressourcepersoner, dagtilbud og skoler omkring børnenes trivsel, udvikling og læring.

Formålet med samarbejdet er,

”At skabe grundlag for udvikling af aktive, selvstændige, samarbejdskompetente og frustrationsrobuste borgere med et tilstrækkeligt fagligt niveau til at kunne fortsætte i videre uddannelse eller begynde på arbejdsmarkedet” (Mads Hermansen)

For at understøtte dette formål har Vejen Kommune i samarbejde med Rambøll udviklet et elektronisk vurderingsværktøj med navnet ’Rambøll Overgang’.

Værktøjet hjælper pædagoger, lærere og forældre med, at følge barnets udvikling og læring over tid, med særligt fokus på at udvikle deres robusthed og forandringsparathed.

For børn under 3 år, arbejdes der med systematisk trivselsvurdering i samarbejde med sundhedsplejen og familien.



Processen omkring vurderingerne samt dialogen om vurderingsresultaterne tjener samtidig til at kvalificere den pædagogiske praksis således, at den bedst muligt understøtter barnets trivsel, samt udvikling af robusthed og forandringsparathed op til, under og efter skiftene mellem hjem, dagtilbud og skole.

Områdets arbejde med overgange og sammenhæng

Der tages udgangspunkt i det kommunale niveau og mål for området.

Overgangen fra hjemmet til vuggestuen/børnehaven sker i tæt og dialogbaseret samarbejde med forældrene.

Vi vægter en tryk indkøringsfase, der sikrer barnets trivsel og videre udvikling.

Når barnet sluses fra vuggestue- til børnehavedelen, foregår dette i tæt dialog mellem forældre og de to medarbejdergrupper.

2.6 METODER OG AKTIVITETER I ARBEJDET MED OVERGANGE OG SAMMENHÆNG

Områdets metoder og aktiviteter i arbejdet med overgange og sammenhæng

Personalet i vuggestuedelen er i løbende dialog med personalet i børnehavedelen. omkring barnets overgang fra vuggestue til børnehave.

Vuggestuebørnene besøger i tiltagende grad børnehavedelen forud for overgangen til børnehave, ligesom de også er en integreret del af hele Veerst-Bække børnehave i begge yderender af dagen.



3 PRIORITERING, DOKUMENTATION OG EVALUERING AF ARBEJDET MED DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

3.1 FAKTA OM INSTITUTIONEN

Områdets beskrivelse:

Hver stue udarbejder på baggrund af de overordnede mål, deres egne mål. Der arbejdes specielt med to til tre temaer året rundt. Temaerne veksler mellem behov og krav. Børnehaven har mange tosprogsbørn og forældre - disse børn er fordelt i alle børnegrupper.

3.2 PRIORITERING - LÆREPLANER

Følgende viser den forventede procentvise fordeling på de 6 læreplanstemaer, som er angivet i den pædagogiske læreplan:

Alle læreplanstemaer har bidraget lige meget til børnenes udvikling

Kommentar:

Alle læreplanstemaer indgår i hverdagens aktiviteter, lege og dialoger. Vi har valgt at prioritere alle 6 læreplanstemaer lige højt.

3.3 VÆRKTØJER TIL DOKUMENTATION

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er det angivet, at følgende værktøjer særligt benyttes til dokumentation af arbejdet med læreplanerne:

- Læringshistorier
- Praksisfortællinger
- Foto
- Video
- Barnets bog
- Iagttagelser/observationer

3.4 METODER TIL EVALUERING

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, at der er benyttet følgende metoder til at evaluere arbejdet med læreplanerne:

- LP
- SMTTE
- Læringshistorier
- Brugertilfredshedsundersøgelser



3.5 DAGTILBUDETS ANVENDELSE AF EVALUERING TIL UDVIKLING AF DEN PÆDAGOGISKE PRAKSIS

I forbindelse med udarbejdelsen af læreplanerne er det angivet, hvordan evalueringer skal anvendes til udvikling af den pædagogiske praksis:

Vores evalueringer anvendes løbende til at opkvalificere det pædagogiske arbejde.



4 MÅLSÆTNINGER FOR DE ENKELTE LÆREPLANSTEMAER

4.1 ALSIDIG PERSONLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med alsidig personlig udvikling angivet:

Inklusion og mangfoldighed forøger chancerne for at klare sig godt i livet.

Barnets alsidige personlige udvikling trives bedst i en omverden, der er lydhør og medlevende.

Barnet skal have mulighed for at opleve sig selv som afholdte og værdsatte.

Når barnet er aktivt og deltagende i hverdagens rutiner og stuens aktiviteter, opnår barnet større glæde og selvværd.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:

Kommunens fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, er psykisk robuste og i stand til at indleve sig i andre, tage initiativ, handle selvstændigt samt tage vare på deres egen personlige integritet.

Områdets overordnede mål:

Derfor er det vigtigt:

- At styrke barnets mod på livet.
- At barnet udvikler selvværd og selvtillid.
- At barnet kan mærke og føle egne behov.
- At barnet lærer at være selvhjulpent.
- At barnet er robust og forandringsparat.
- At barnet kan vise empati og begå sig i fællesskabet.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Vi vil se, barnet selv tager bleen af på toilettet og putter den i skraldespanden.
2. Tegn: Vi vil se, barnet har forstået og selv tager initiativ.
3. Tegn: Vi vil se, barnet reagerer på andres kropssprog og viser omsorg for et andet barn, f.eks. trøster eller giver sutten.
4. Tegn: Vi vil se, barnet tager initiativ til berøring af andre børn (fri for mobberi).
5. Tegn: Vi vil opleve, at barnet er aktivt deltagende i hverdagen.
6. Tegn: Vi vil se, at det lille barn imiterer andres lyde, bevægelser og udtryk.
7. Tegn: Vi vil se, at det lille barn er interesseret, rækker ud og vil hen til sit mål.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med alsidig personlig udvikling angivet:



1. Tiltag: Vi roser og anerkender barnet.
2. Tiltag: Vi gør barnet selvhjulpent.
3. Tiltag: Vi er - som voksne - rollemodeller for barnet.
4. Tiltag: Vi gør brug af fri for mobberi via massage og pensler.
5. Tiltag: Vi styrker børnenes indbyrdes relationer.

4.2 SOCIALE KOMPETENCER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sociale kompetencer angivet:

Det 0-2årige barn udvikler sine sociale kompetencer i relationer med de andre børn og voksne. Her får det kendskab til andres følelser og reaktioner - og det lærer at håndtere tilknytning og adskillelse. I takt med, at barnet føler sig anerkendt i sin gruppe, udvikles dets sociale kompetencer.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med social kompetence angivet:

Kommunens fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan håndtere tilknytning og adskillelse, indgå i fællesskaber og mestre sociale spilleregler, etablere og fastholde venskaber samt kommunikere hensigtsmæssigt med udgangspunkt i egne og andres følelser.

Områdets overordnede mål:

Derfor er det vigtigt:

- At barnet er på vej til at udvise empati og omsorg.
- At barnet er på vej til at udvise anerkendelse og respekt for hinanden.
- At barnet er på vej til at kunne aflæse andres signaler og kropssprog.
- At barnet er optaget af leg med sig selv og i begyndende grad med andre.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Vi vil se, at barnet udviser tryghed og er bevidst om kendte og ukendte voksne.
2. Tegn: Vi vil se, at barnet vil trøstes og kan føle tilknytning til de voksne.
3. Tegn: Vi vil se, at barnet udviser interesse for kontakt til andre børn.
4. Tegn: Vi vil se, at barnet udviser interesse og glæde for leg med andre børn.
5. Tegn: Vi vil se, at barnet har mod på at udforske verden og bevæge sig ud i nye omgivelser.
6. Tegn: Vi vil se, at barnet kan give udtryk for egne - og aflæse andres behov og grænser via kropssprog, mimik og ord.



4.3 SPROGLIG UDVIKLING

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med sproglig udvikling angivet:

Sproget er forudsætningen for at kunne udtrykke sig og kommunikere med andre.

Sprog kan have mange former - der kan være tale om såvel det talte sprog, kropssprog, mimik, billedsprog og tegnsprog m.m.

Børn skal understøttes i at udvikle deres ordforråd, at kunne sætte ord på handling og at kunne kommunikere med andre.

Sproget er en forudsætning for at kunne udtrykke egne ønsker og behov - samt for at kunne begå sig i fællesskabet.

Sprog er nøglen til ny viden.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med sprog angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan etablere sproglig kontakt og kommunikere med deres omverden, håndtere sprogets form og regler, bruge sproget både situations-bestemt og uafhængigt samt eksperimentere med mange forskellige sproglige ytringer og udtryk.

Områdets overordnede mål:

Derfor er det vigtigt:

-At barnet begynder at kunne forstå og handle på beskeder.

-At barnet udvikler sit ordforråd og begynder at anvende sproget aktivt.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Vi vil høre, at barnet kan kommunikere - i første omgang via mimik, udpegning og lyde.
2. Tegn: Vi vil høre, at barnet begynder at bruge ord og senere små sætninger.
3. Tegn: Vi vil høre, at barnet i tiltagende grad anvender sproget til at sige til og fra.
4. Tegn: Vi vil se, at barnet aktivt deltager i sange, rim, remser samt legen med sproget.
5. Tegn: Vi vil se, at barnet opnår forståelse for at indgå i samtaler og dialog.
6. Tegn: Vi vil se børn, der via sproget tager initiativ til at skabe kontakt eller opnå noget.



4.4 KROP OG BEVÆGELSE

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med krop og bevægelse angivet:

Krop og bevægelse er nogle af barnets redskaber til at kunne udforske verden.

Ved at styrke barnets motoriske færdigheder, styrkes også barnets forudsætninger for at kunne udvikle sig.

Med krop og bevægelse tænkes ikke kun på den fysiske udvikling, men også på udviklingen af barnets sanser og sansemotoriske færdigheder.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med krop og bevægelse angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan deltage og være selvhjulpne i hverdagsrutiner, anvende alle sanser, være bevidste om kroppens muligheder og begrænsninger samt mestre koordinering af grundbevægelserne.

Områdets overordnede mål:

Derfor er det vigtigt:

- At barnet føler glæde ved at bruge sin krop.
- At barnet opnår bevidsthed om kroppens muligheder.
- At barnet tør lade sig udfordre via motoriske aktiviteter.
- At barnet udvikler sine sanser.
- At barnet udvikler såvel fin- som grovmotoriske færdigheder.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Vi vil se, at barnet udviser glæde ved at bruge sin krop.
2. Tegn: Vi vil se, at barnet er begyndende bevidst om kroppen og dens formåen.
3. Tegn: Vi vil se, at barnet udforsker sine sanser.
4. Tegn: Vi vil se, at barnet kan rumme og føler glæde ved fysisk kontakt.
5. Tegn: Vi vil se, at barnet glædes ved at udfolde sig aktivt sammen med andre børn og voksne.
6. Tegn: Vi vil se, at barnet motiveres til selvhjulpenhed.
7. Tegn: Vi vil se, at barnet er aktiv bruger af de eksisterende fysiske udfoldelsesmuligheder.
8. Tegn: Vi vil se, at barnet profiterer af sunde madvaner.
9. Tegn: Vi vil se, at barnet får begyndende sans for hygiejne.



4.5 NATUREN OG NATURFÆNOMENER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med naturen og naturfænomener angivet:

Naturen er barnets største legeplads.

Naturoplevelser udfordrer barnets nysgerrighed og bidrager til dets udvikling, såvel kropsligt som mentalt.

Via medlevende og aktive voksne får barnet erfaringer og ny viden om naturen - og barnet får mulighed for at undres og stille spørgsmål.

Når barnet færdes aktivt i naturen, er grundlaget for en forståelse af natur og miljø til stede.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med naturen og naturfænomener angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, oplever glæde ved naturoplevelser, har kendskab til og respekt for dyr, planter, materialer og rytmer i naturen, udviser nysgerrighed og eksperimenterer aktivt med naturmaterialer samt matematiske tegn og symboler.

Områdets overordnede mål:

Derfor er det vigtigt:

- At barnet har lyst til at udforske naturen via leg og aktiviteter.
- At barnet udviser respekt for dyr, planter og miljø.
- At barnet opnår glæde ved at færdes udendørs.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Vi vil se, at barnet fordyber sig og oplever naturen med alle sanser.
2. Tegn: Vi vil se, at barnet er interesseret i at se, høre, dufte, smage og røre i naturen.
3. Tegn: Vi vil se, at barnet leger, undersøger og eksperimenterer i naturen.
4. Tegn: Vi vil se, at barnet får kendskab til, kan genkende og navngive enkelte dyr.
5. Tegn: Vi vil se, at barnet får en begyndende forståelse for skiftende årstider.
6. Tegn: Vi vil se børn, der efterspørger og udviser glæde ved at færdes i naturen.



4.6 KULTURELLE UDTRYKSFORMER OG VÆRDIER

SAMMENHÆNG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende fokus for jeres arbejde (sammenhæng) med kulturelle udtryksformer og værdier angivet:

Tryghed og trivsel er vigtig for de yngste og nye børn.
Rammer, tydelig og genkendelig struktur er vigtig for barnets trivsel og udvikling.
Kultur er udtryk for barnets forståelse af og tilgang til verden. Det er gennem mødet med andre det anderledes, at vi definerer vores eget kulturelle ståsted og genkender vores egne kulturelle rødder.
Gennem oplevelser af kunst og kultur får børn inspiration til selv at lege, omforme og eksperimentere med de udtryk, de møder.

MÅLSÆTNING OG TEGN

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner for den nuværende periode er følgende overordnede mål for arbejdet med kulturelle udtryksformer angivet:

Kommunalt fastsatte mål:

Det overordnede mål er at børnene, i forhold til deres alder og udvikling, kan deltage aktivt i kulturelle fællesskaber og aktiviteter, udfolde sig kreativt, udvise opmærksomhed og kendskab til egne og andres kulturer samt forstå etiske og moralske emner og dilemmaer.

Områdets overordnede mål:

Derfor er det vigtigt:

- At barnet tager aktivt del i forskellige kreative udtryksformer.
- At barnet lærer husets kultur at kende.
- At barnet får begyndende kendskab til traditioner og højtider.
- At barnet ved at bruge sine kreative evner, bliver nysgerrig og får lyst til at udfordre sig selv.
- At barnet bliver bevidst om sig selv og omverden.

Følgende tegn på læring hos børnene blev formuleret:

1. Tegn: Vi vil se, at barnet udviser lyst og initiativ til at være skabende.
2. Tegn: Vi vil se, at barnet af sig selv opsøger kreative aktiviteter.
3. Tegn: Vi vil se, at barnet opnår begyndende forståelse for husets regler og værdier, f.eks. må rutjebanen først bruges i børnehaven
4. Tegn: Vi vil se, at barnet viser glæde og begejstring ved kulturelle udfoldelser.
5. Tegn: Vi vil se, at barnet får begyndende interesse for bøger og billeder.
6. Tegn: Vi vil se, at barnet oplever genkendelsens glæde i forhold til traditioner og højtider.

TILTAG

I forbindelse med formuleringen af pædagogiske læreplaner blev følgende tiltag i arbejdet med kulturelle udtryksformer angivet:

1. Tiltag: Barnet deltager i de traditioner der afholdes i børnehaven f.eks. fastelavn



2. Tiltag: Barnet lærer husets værdier og regler at kende
3. Tiltag: Barnet bevæger kroppen til musik og sange
4. Tiltag: Barnet præsenteres/oplever for forskellige materialer og brugen af disse.



5 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ SOM EN INTEGRERET DEL AF DET PÆDAGOGISKE ARBEJDE

5.1 ARBEJDET MED ET GODT BØRNEMILJØ

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er arbejdet med børnemiljøet beskrevet med følgende ord:

I Veerst-Bække Børnehave er arbejdet med børnemiljøet et af fokuspunkterne i læreplansperioden 2017-18.

5.2 ARBEJDET MED BØRNEMILJØVURDERINGER

Under udarbejdelsen af pædagogiske læreplaner er anvendelsen af børnemiljøvurderinger til at skabe rummelige læringsmiljøer beskrevet med følgende ord:

Vi vil i 2017-18 arbejde med at udforske og kortlægge det fysiske, det psykiske, det æstetiske og det inkluderende børnemiljø i Veerst-Bække Børnehave.



6 AFSLUTNING

Denne læreplan indeholder en indledning og en handleplan, omhandlende mål og tegn.

I 2017-18 vil vi i Veerst-Bække Børnehave i de enkelte børnegrupper udarbejde tiltag med afsæt i mål, tegn og børnegruppens sammensætning.

Læreplanen evalueres løbende og revideres næste gang i løber af 2018.

Områdeleder:

Pia Hansen

(piha@vejen.dk)

Personale- og Pædagogfaglig leder:

Kirsten Houliind

(kiho@vejen.dk)



Hjernen&Hjertet

Hjernen&Hjertet er et IT-system, som Rambøll har udviklet til at understøtte arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i dagtilbud.

Systemet hedder "Hjernen&Hjertet", fordi det forener den logisk-rationelle "hjerneaktivitet" det er at måle og dokumentere kvalitet, med den "hjerteaktivitet", det er at levere kvalitet i samværet med vores fælles børn.

Hjernen&Hjertet samler oplysninger fra de pædagogiske læreplaner, oplysninger til pædagogisk tilsyn, "Dialogprofiler" til brug i forbindelse med forældresamtalerne og andre oplysninger om den pædagogiske kvalitet.

Oplysninger fra alle disse forskellige dokumentationsopgaver, suppleret med kommunale nøgletal gør det muligt gennem Hjernen&Hjertet at give alle et bedre overblik over kvaliteten i det pædagogiske arbejde.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: **www.hjernenhjertet.dk**